

# La Inclusión de la Diversidad Afectivo-Sexual en los Estudios de Trabajo Social

## The Inclusion of Sexual-Affected Diversity in Social Work Studies

Gloria Álvarez Bernardo <sup>1</sup>

Alfonso Marquina Márquez <sup>1</sup>

Julio Piedra Cristóbal <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Jaén, España

<sup>2</sup> Universidad de Huelva, España

La atención a la diversidad afectivo sexual constituye una laguna en la formación de los y las trabajadoras sociales. Este déficit puede acabar incidiendo en la práctica profesional a través de la reproducción de prejuicios y estereotipos. Diferentes organismos internacionales y nacionales han recomendado la necesidad de abordar esta temática. En este trabajo se explica la experiencia desarrollada por docentes del grado de trabajo social en distintas universidades andaluzas. Esta experiencia pedagógica consiste en la inclusión de contenidos específicos sobre diversidad afectivo sexual distintas asignaturas de la titulación universitaria. Junto con las acciones específicas, también se desarrollaron otras de carácter transversal que contribuyen a visibilizar a este colectivo y, de ese modo, trabajar una imagen más positiva del mismo. Se recomienda que los planes de estudio incorporen contenido específico sobre esta materia.

**Descriptor:** Trabajo social; Minorías sexuales; Formación; Conocimiento; Prejuicio; Educación superior.

Attention to sexual affective diversity constitutes a gap in the training of social workers. This deficit may end up affecting professional practice through the reproduction of prejudices and stereotypes. Different international and national organizations have recommended the need to address this issue. This paper explains the experience developed by teachers of the degree of social work in different Andalusian universities. This pedagogical experience consists of the inclusion of specific contents on sexual affective diversity, different subjects of the university degree. Along with the specific actions, other transversal actions were also developed that contribute to make this group visible and, in this way, work a more positive image of it. It is recommended that the curricula incorporate content on this subject.

**Keywords:** Social work; Gender minorities; Training; Knowledge; Prejudice; Higher education.

## Introducción

La inclusión de la diversidad afectivo-sexual continúa siendo un reto para el trabajo social, tanto en la formación inicial como en la permanente de las y los profesionales en activo. Esta laguna formativa puede traducirse en la reproducción de mitos y prejuicios que existen sobre este colectivo lo que entorpece o dificulta el ejercicio profesional (Messinger, 2013). Esta escasa atención a la diversidad afectivo-sexual contrasta con el interés que distintos organismos nacionales e internacionales han mostrado sobre esta materia. El Código Ético de la Federación Internacional de Trabajo Social establece que los y las trabajadoras sociales deben promover la justicia sexual, y han de desafiar la discriminación negativa que se puede producir hacia las personas por su opción sexual. Entidades como la Asociación Norteamericana de Trabajo Social han mostrado un fuerte posicionamiento en contra de aquellas actuaciones que provocan un ataque a los derechos del colectivo LGBTI (e.g. las terapias de “conversión”). En el contexto

español, el Consejo General del Trabajo Social se ha posicionado en este sentido, editando material específico para abordar esta temática.

## Contexto

Son escasas las acciones formativas que tienen como objetivo abordar esta temática con las y los trabajadores sociales, a pesar del posicionamiento institucional favorable. En el ámbito universitario, se señala que las competencias educativas que recibe el alumnado de trabajo social son insuficientes (e.g. Messinger, 2013). En algunas circunstancias, se ha llegado a cuestionar la pertinencia de este tipo de contenidos dentro de los programas universitarios (Fredriksen-Goldsen et al., 2011). En el caso concreto de España, no se han encontrado investigaciones que analicen este fenómeno. No obstante, una revisión de los planes de estudio de la titulación en las distintas universidades españolas revela que no tiende a haber asignaturas específicas en este ámbito. Esa falta de formación específica puede repercutir en escasas habilidades y conocimientos para afrontar situaciones que forman parte de su ejercicio profesional, entre otras: la adopción o acogimiento homoparental (Montero, 2014), el apoyo y asesoramiento a personas mayores LGBTI (Sullivan, 2014) o las necesidades particulares del colectivo trans\* (Martin et al., 2009).

En algunas universidades se ha decidido ir integrando contenidos relativos a la diversidad afectivo-sexual. Siguiendo la propuesta de Austin, Craig y McInroy (2016), algunas de las estrategias para abordar esta materia pueden ser: video-fórum sobre películas y documentales LGBTI, role-playing, comentario y debate de normativas y lecturas relevantes en esta temática. Este equipo investigador señala que los y las docentes tienen oportunidades para incorporar este contenido a partir del debate sobre justicia social, privilegio u opresión. Según Saltzburg (2008), los currículos que incluyen políticas referidas a este colectivo favorecen un mejor ejercicio de los valores específicos de esta disciplina. La puesta en práctica de estos contenidos ha desvelado unos resultados positivos, además de potenciar en el aula un espacio seguro para aquel alumnado que pertenece al colectivo LGBTI (Rowntree, 2013). Los y las estudiantes que se benefician de estas acciones formativas muestran un mayor nivel de concienciación sobre las problemáticas y discriminaciones específicas que debe afrontar este colectivo, así como una actitud más crítica hacia aquellas políticas y medidas que vulneran sus derechos (Galambos, 2009).

## Desarrollo de la experiencia

La introducción del contenido relacionado con la diversidad afectivo-sexual se ha producido de forma transversal durante los últimos cuatro cursos académicos (2014-2018) en distintas asignaturas del Grado de Trabajo Social y en diferentes universidades andaluzas (Granada, Huelva y Jaén). Con esta estrategia se ha pretendido relacionar y adaptar contenidos genéricos a la realidad LGTBI. Algunas iniciativas han consistido en la proyección de documentales como *Homo baby boom* o *Mis padres son gays*. Esta actividad se enmarcó en la asignatura "Antropología", y se aprovechó la rama de la antropología del parentesco para reflexionar sobre la diversidad familiar y, en particular, la homoparentalidad. Tras la proyección, se inició un debate con el alumnado para conocer su opinión acerca de este modelo familiar, y aclarar dudas sobre las opciones legales de estas familias (e.g. derecho de adopción, cobertura de técnicas de reproducción).

Otra actividad consistió en la lectura crítica de noticias relacionadas con la vulnerabilidad que puede llegar a afrontar este colectivo (p. ej. Tiene 8 años, ha sufrido acoso escolar y rechazo de médicos: "Soy una niña, pero nadie me cree", publicada en El Mundo, 2016). Se optó por la

asignatura “Trabajo social y mediación en situaciones de conflicto” para que el alumnado explicase qué opciones se deben ofrecer en la escuela para prevenir y actuar ante el acoso basado en la identidad de género. Junto con las iniciativas anteriores, también se ofertó al alumnado la posibilidad de crear una asociación LGBTI dentro de la asignatura “Animación sociocultural”. Las prácticas de la asignatura establecían que el alumnado debía adquirir las competencias necesarias para constituir una asociación, conforme a lo establecido en la legislación estatal y autonómica. Con esta opción, se visibilizaron las necesidades y demandas de este colectivo que se pueden canalizar a través de la acción colectiva. Una última actuación consistió en la oferta de líneas específicas en la asignatura “Trabajo Fin de Grado”. El alumnado tuvo la posibilidad de profundizar en aquellas cuestiones relativas a la diversidad afectivo sexual que afectan a la práctica profesional. Durante los años que ha durado esta experiencia, se han ido planteando diversos trabajos teóricos y proyectos de intervención relacionados con la discriminación y acoso en el ámbito educativo, la atención a las personas trans\* o la intervención con familias homoparentales recompuestas.

Junto con las actuaciones específicas, se desarrollaron otras de carácter general. Se propició el uso de un lenguaje inclusivo, respetuoso con la diversidad, así como ejemplos y supuestos prácticos para visibilizar a este colectivo, entre ellos: abordar la respuesta profesional ante una familia homoparental en un servicio de adopción y acogimiento, o de una persona trans\* en el ámbito sanitario.

## Conclusiones

La formación específica en diversidad afectivo sexual en el ámbito del trabajo social ha resultado muy fructífera. Los principales logros apuntan a combatir y reducir los prejuicios y estereotipos que las y los profesionales puedan tener a este respecto. Con esta experiencia, se ha pretendido visibilizar la importancia que tiene la inclusión de estos contenidos en la formación inicial de trabajadoras y trabajadores sociales. Se recomienda una incorporación progresiva y sistemática de esta temática en los planes de estudio.

## Referencias

- Austin, A., Craig, S. y McInroy, L. (2016). Toward transgender affirmative social work education. *Journal of Social Work Education*, 52(3), 297-310.
- Galambos, C. (2009). Political tolerance, social work values, and social work education. *Journal of social work education*, 45(3), 343-347.
- Martin, J. L., Messinger, L., Kull, R., Holmes, J, Bermúdez, F. y Sommer, S. (2009). *Sexual orientation and gender expression in social work education: Results from a national survey*. Alexandria: Council on Social Work Education.
- Messinger, L. (2013). Reflections on LGBT students in social work field education. *The Field Educator*, 3(1), 1-16.
- Rowntree, M. R. (2013). Making sexuality visible in Australian social work education. *Social Work Education*, 33(3), 353-364.
- Saltzburg, S. (2008). Mentoring beyond homophobia: authoring for cultural competence. *The Journal of Baccalaureate Social Work*, 13(2), 35-53.